|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgnovo_logotipo_esvv_medium.jpgPlano de ação para o tema:Energia** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Existência de muito consumo de energia na escola sem ser proveniente de fontes alternativas aos combustíveis fosseis  Ainda há falta de hábitos de poupança de energia detetada através da auditoria ambiental  (televisões em standby, carregadores de telemóvel na tomada,…)  Entre 26 e 50 % dos alunos deixam a tv em standby  Falta de utilização de fontes de energia alternativa | Reduzir o consumo energético da escola e os gastos económicos  Sensibilizar a comunidade escolar para evitarem deixar electrodomésticosem  standby. | Entre 2 a 5%  Reduzir para valores entre 6 e 25% o nº de alunos que deixam a TV em standby | Monitorização mensal do consumo energético da escola e dos gastos económicos | Faturas da energia consumida e dos gastos económicos | Alunos do Curso Técnico de Gestão do Ambiente e a professora de Projetos em Ambiente | Ao longo do ano letivo | Faturas do consumo energético da escola  KWh consumido mensalmente  Euros gastos mensalmente com energia |
| Candidatura da escola a micro produtores de energia??? | Painéis fotovoltaicos | EDP????  Direção da escola | Ao longo do ano | Orçamento do projeto  Observação direta |
| Palestra sobre poupança de energia para alunos | Computador com ligação a internet | ENG. Adelino  Alunos 12ºL | A definir data | Número de alunos participantes  Inquérito oral sobre o grau de satisfação dos intervenientes |
| Slogan de poupança de energia através do monitor situado no hall de entrada da escola  Teatro “Como consertar o planeta”, destinado a alunos do 1º ciclo.  Candidatura ao projeto”Missão Power Up da Galp energia” | Monitor internet | Alunos do 12ºL  Direção da escola  Alunos do 12ºL., alunos do 1º ciclo  Alunos do 9º ano e professoras Lígia Rodrigues e Marilena Seixas | Ao longo do ano | Observação direta  Observação dos resultados da  última auditoria ambiental  Observação direta da satisfação dos alunos  Resultados obtidos no concurso |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgPlano de ação para o tema:Resíduos (prioritário)** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Através da auditoria ambiental e da monitorização realizada pelos alunos verifica-se que ainda não existe 100% de separação correta dos resíduos | Separar corretamente os resíduos nos vários espaços da escola | 50% a 100% | Colocação de grelha nas salas de aulas da escola para no final do dia os funcionários registarem as salas com separação incorreta | Papel, impressora, computador | Assistentes operacionais | Ao longo do ano | Grelha de registo do estado de separação dos resíduos nas salas |
| Atribuição de um prémio à turma que menos registos de falta de separação correta dos resíduos apresenta ao longo do ano | Prémio a definir | Direção da escola e parceiros? | Final do ano | Observação da grelhas de registo  Nº de salas com separação incorreta |
| Divulgação mensal das turmas que melhor separam os resíduos nas salas | Monitor da entrada da escola | Direção da escola, assistentes operacionais( Sr. Vila Verde) e alunos da turma 12ºL | Ao longo do ano | Registo em grelha das turmas que fazem a separação correta mensalmente |
| Visita surpresa do diretor e de um elemento da equipa do eco-escolas a uma sala de aulas para observar o estado de separação dos resíduos nos sacos eco ponto e posterior sensibilização para a separação correta |  | Diretor e equipa do eco-escolas | Ao longo do ano | Observação direta |
| Captação e Divulgação do aluno “eco prevaricador” e do eco aluno (simulação) | Máquina de filmar, computador | Alunos 12ºL | Ao longo do ano | Observação direta |
| Algumas salas de aula sem eco pontos | Produzir eco pontos para todas as salas de aula em falta | 90% a 100% de salas com ecopontos | Produção de eco pontos através de caixas de papel da reprografia, reciclando este material | Caixas de papel da reprografia, revistas, cola, tesoura | Alunos 12ºL | 2/3º período | Estado de conservação dos eco pontos. Observação direta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgPlano de ação para o tema:Resíduos – (prioritário)-contº** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | | **Intervenientes** | | **Calendarização** | |
| Dificuldades em ordenar correctamente os 3R’s por parte dos alunos da escola  Raramente os alunos fazem a separação correta dos resíduos em casa ( plástico, orgânicos e outros rondam apenas os 26 e 50%) | Saber ordenar correctamente os 3 R’s  Sensibilizar os alunos para fazem a separação correta em casa  Sensibilizar para a reciclagem de resíduos (plásticos, orgânicos, pilhas e REEE) | Mais de 81% dos alunos saberem ordenar corretamente | | Passar no Hall de entrada no monitor a ordem correta dos 3 R’s | Computador e projetor | | Alunos 12ºL | | Ao longo do ano | | Resultados da última auditoria ambiental. |
| No dia eco-escolas alunos mascarados com 2 cartazes cada um com as vantagens da separação correta e as consequências da não separação | Cartolina, computador, corda, papel | | 12ºL e outros | | 2/3ºperiodo | | Observação dos resultados da ultima auditoria ambiental |
| Visita de estudo à Lipor l e ll | Autocarro | | Alunos 12ºL e professores da componente técnica do curso e de português | | Data a definir | | Grelha de avaliação do GARE |
| Utilização de resíduos para elaborar enfeites de natal | Resíduosvários | | Alunos de psicossocial e professora Adelaide Correia | | 1ºPeriodo | | Observação direta |
| Feitura de sabão e velas a partir de óleo usado e feitura de biodiesel a partir de óleo usado.  Produção de papel reciclado e workshop para alunos do ensino básico | Óleo usado, velas, pavio, essências, frascos de iogurte, soda caustica, material vário | | Maria Oliveira 12ºL  Daniela Vieira 12ºL  Carla Pinto 12ºL | | A definir data | | Avaliação no Âmbito da PAP das alunas |
| Eco-desfile | Resíduosvários | | Alunas de Psicossocial e prof Adelaide | | Dia eco-escola | | Nº de modelos a desfilar  Observação direta |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgPlano de ação para o tema:Resíduos (prioritário)-contçº** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | | **Concretização** | | | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** | |
| **Recursos** | **Intervenientes** | | **Calendarização** | |
|  |  |  | Recolha de rolhas de cortiça | |  | Comunidade escolar | | Ao longo do ano | | Nº de rolhas recolhidas e | |
|  |  |  | Clube de Ciência | | Vários | Alunos do 8ºA e professora Lígia Rodrigues | | Ao longo do ano | | Frequência dos alunos | |
|  |  |  | Elaboração de uma “Manga de recolha de tampinhas”para obtenção de verbas para aquisição de cadeira de rodas a doar a alguém necessitado. | | Tampinhas, manga, cadeira de rodas | Alunos do curso técnico auxiliar de saúde, PES | | Ao longo do ano | | Quantidade de tampinhas recolhidas | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgPlano de ação para o tema:**Água | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Há ainda muitos gastos e muito consumo de água na escola  Falta de sensibilização para a preservação dos recursos hídricos | Reduzir o consumo de água e os gastos económicos  Analisar o estado de funcionamento das torneira e autoclismos da escola  Sensibilizar para a poupança de  Água e a preservação dos recursos hídricos | 3 a 5% de poupança | Monitorização mensal do consumo de água e dos gastos económicos | Faturas  computador | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | Ao longo do ano | Faturas  Grelhas de registo dos dados  M3 de água consumidos mensalmente  Euros gastos mensalmente |
| Monitorização mensal do estado de funcionamento das torneiras e dos autoclismos da escola | Fotocópias de grelhas de registo | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | Ao logo do ano | Grelhas de registo  Nº de torneiras e de autoclismos com mau funcionamento |
| Projeto “Rios”    Palestra sobre poupança de água | Grelhas    Computador | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | 2º período | Avaliação através de questionário e através da GARE  Avaliação através de questionário aos alunos  Grelhas de registo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpg**  **Plano de ação para o tema:Alimentação saudável e sustentável** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Verificou-se na auditoria ambiental que na cantina da escola não existem ementas vegetarianas e macrobióticas  Na cantina da escola não se confecionam produtos biológicos | Sensibilizar para a escola proporcionar aos alunos pelo menos uma vez por semana uma refeição vegetariana  Sensibilizar para utilizar produtos biológicos |  | Em colaboração com o PES tentar implementar uma vez por semana uma refeição vegetariana (receitas criadas por alunos e supervisionadas por uma nutricionista) |  | PES, direção da escola, alunos e funcionários da cantina, nutricionista | Ao longo do ano |  |
| Comemoração do dia da Alimentação com divulgação de QRcode em vários espaços da escola |  | Alunas do curso de saúde e PES |  |  |
| Criação de livro de receitas saudáveis e sustentáveis |  | Alunos 12ºL | Ao longo do ano |  |
| Colocação de pão com sementes no bar daescola |  | PES |  |  |
| Passatempo “Cria uma Fruta, Colhe os Prémios” | Embalagens TETRA PAK | Alunos do 9º ano e professora Ligia Rodrigues | Ao longo do ano |  |
| Participação no Projeto Alimentação Saudável e sustentável ( desafios)  Cabazes de natal |  | Prof Alexandra e alunos do 11º  L  Clube de solidariedade, PES e PEE |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpg Plano de ação para o tema:Agricultura biológica** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Em casa dos alunos ainda não há o hábito de comprar produtos biológicos  Um nº significativo de alunos não conhece as vantagens dos produtos de produção biológica. | Sensibilizar os alunos para os produtos de produção biológica  Desenvolver nos alunos a necessidade de cooperação entre a escola e o meio que nos rodeia;  Compreender a importância da agricultura biológica na valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas |  | Comemoração da semana da agricultura biológica  Manutenção da espiral de permacultura  Participação na Feira de Agricultura Biológica | Cartazes, computador, expositor  Ferramentas agrícolas  Produtos biológicos vs produtos não biológicos | Alunos e a professora Fernanda Barbosa  Alunos e a professora Fernanda Barbosa  Alunos do Curso Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Gestão do Ambiente, PES | Novembro  Ao longo do ano | Observação direta  Estado de conservação da espiral  Observação direta  Produtos vendidos e satisfação dos intervenientes |

** Plano de açãoparaotema:Agricultura biológica (Contçº)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| A horta social e de produção biológica da escola ainda não está totalmente rentabilizada quer pela comunidade escolar quer pela comunidade envolvente da escola | Aumentar o nº de utentes da horta, quer alunos quer outros elementos da comunidade envolvente |  | Divulgação da horta na escola e na comunidade envolvente, através da câmara municipal e outros meios. |  | Alunos do 12º L e equipa do eco-escolas |  | Nº de utentes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpg Plano de ação para o tema: Ruído** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Na escola não existe sinalética de apelo ao silêncio dentro do edificio escolar  Muitos alunos afirmam ter por hábito ouvir música muito alto entre 51 e 80%. | Colocar sinaléticas de apelo ao silêncio  Reduzir a percentagem de alunos que ouvem música muito alto | Reduzir para valores entre 40 e 60% | Colocação de cartazes em vários espaços da escola, principalmente nos locais de maior ruído, tais como na sala do aluno, no bar dos professores e noutros espaços,apelando ao silêncio.  Monitorização do ruído nos vários espaços da escola, com medição com o sonómetro. | cartazes  sonómetro | Alunos do 12º L |  | Medição dos níveis de ruído periodicamente ( decibéis)  Observação direta |
| Campanha de sensibilização com spot publicitário a passar no monitor do hall de entrada da escola |  | 12º L |  | Avaliação através da última auditoria ambiental. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpg Plano de ação para o tema:Floresta/biodiversidade** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Entre 26 e 50% dos alunos inquiridos sabem o que são plantas autóctones  Falta de identificação de todas as plantas da escola | Informar os alunos sobre o que são plantas autóctones e plantas exóticas /invasoras  Identificar as plantas da escola |  | Participar na campanha de comemoração da floresta autóctone ( 23 de novembro) com cartazes com plantas autóctones de Portugal e divulgação de QRcodes por vários espaços da escola com informação sobre o que são as plantas autóctones e os seus exemplos.  Passar definição e exemplos de plantas autóctones e plantas exóticas e invasoras no monitor do hall da escola | Catazes, computador, impressora, | Alunos do 12ºL | Semana de 23 de novembro | Última auditoria ambiental |
| Completar o herbário digital iniciado no ano anterior. |  | Alunos do 12ºL |  | Nº de plantas identificadas cientificamente e validadas. |