|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgnovo_logotipo_esvv_medium.jpgPlano de ação para o tema:**Resíduos | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Existem ainda muitos resíduos por separar corretamente na escola.  Muito papel ainda não é reciclado  Ainda há muita produção de resíduos devido ao consumismo | Sensibilizar a comunidade escolar para a separação correta dos resíduos.  Sensibilizar, através de forma solidária, para a reciclagem de papel e cartão  Sensibilizar para a proteção ambiental | Entre 90 a 100%  de ecopontos com separação correta | **Palestra** para alunos a ser feita por um elemento da **BRAVAL.** | Auditório, computador com ligação à internet. | Alunos do Curso Profissional Técnico de Gestão do Ambiente. | 2ºPeríodo | Avaliação através do inquérito de avaliação fornecido aos alunos |
| Palestra para funcionários não docentes realizada por alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | Auditório, computador com ligação à internet. | Alunos do Curso Profissional Técnico de Gestão do Ambiente. | 2º período | Avaliação através do inquérito de avaliação fornecido aos funcionários não docentes |
| Monitorização mensal dos sacos ecoponto das salas e dos ecopontos da escola com separação correta | Fotocópias de grelhas de registo  Computador | Alunos do Curso Profissional Técnico de Gestão do Ambiente. | Ao longo do ano letivo | Grelhas de observação mensal dos sacos ecoponto das salas e dos ecopontos da escola  Número de sacos ecoponto e ecopontos com a separação correta. |
| Recolha de livros, revistas para entregar no Banco Alimentar Contra a Fome de Braga que depois reverte em alimentos.  Apresentação de **peça de teatro** para alunos do 1º ciclo: “A missão de Alice”  Participação no projeto “Green CorK escolas.  Eco-desfile  Recolha de radiografias para entrega à AMI | Espaço, na escola, para armazenamento provisório do material recolhido  Auditório da escola  Vestuário alusivo  Rolhinhas  Resíduos vários para elaboração de vestuário e acessórios  Radiografias e respetivo recipiente de recolha | Professoras Gracinda Castanheira e Marilena Seixas e alunos das professoras  Alunos do CTGA e professoras das disciplinas técnicas  11º M  Alunos dos de todos os anos do curso profissional psicossocial e docente Adelaide Correia  Docente António Vieira | Ao longo do ano  Data a especificar  Ao longo do ano  Ao longo do ano | Nº de kg de material recolhido  Avaliação da atividade através da grelha do GARE  Avaliação através de questionário  Nº de alunos do 1º ciclo que aderiram  Quantidade de rolhas recolhidas  Inquérito a efetuar (com o grau de satisfação do público presente)  Nº de público que assiste ao desfile  Quantidade de modelos produzidos.  Nº de radiografias recolhidas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgPlano de ação para o tema:**Biodiversidade | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Falta de identificação de todas as espécies de seres vivos existentes no recinto da escola.  Falta de conhecimento de espécies vegetais autóctones | Identificar as espécies de seres vivos existentes no recinto da escola.  Conhecer espécies vegetais autóctones da região do Minho  Preservar património vegetal autóctone do Minho | Entre 25 e 50% espécies identificadas  Entre 50 e 70% de espécies vegetais identificadas | Participação no **projecto BioDiversity4All.** | Computador com ligação à internet.  Máquina fotográfica | Alunos do Curso Técnico de Gestão do Ambiente; docentes das componentes técnicas e professora de Projetos em Ambiente | Ao longo do ano letivo | Inventário digital  Número de seres vivos identificados e classificados cientificamente e inseridos na plataforma do projeto Biodiversity 4 All |
| Continuação do **herbário digital** das plantas da escola iniciado no ano letivo passado | Computador com ligação à internet  Máquina fotográfica | Alunos do Curso Técnico de Gestão do Ambiente; docentes das componentes técnicas e professora de Projetos em Ambiente | Ao longo do ano letivo | Herbário digital das plantas da escola  Número de plantas identificados e classificadas cientificamente |
| Elaboração de **Arca de Noé Verde** (conservação de sementes devidamente acondicionadas e identificadas) após recolha de sementes de plantas autóctones da região minhota.  **Palestra sobre o Dia da Floresta Autóctone”** | Frascos de vidro  Etiquetas  Sementes  Frigorífico  Auditório, computador | Alunos do Curso Técnico de Gestão do Ambiente; docentes das componentes técnicas e professora de Projetos em Ambiente  Dinamizadores-alunos do 11ºM  Publico alvo:10ºF, 10ºH, 8ºA  Palestrante: Engº António Vivas | Ao longo do ano letivo  20 de nov | Grelha de registo do material recolhido  Nº de espécies vegetais autóctones recolhidas na região minhota  Ficha com questionário sobre plantas autóctones.  Inquérito de satisfação do público-alvo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpgPlano de ação para o tema:**Energia | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Ainda existe muito consumo de energia na escola  Ainda há falta de hábitos de poupança de energia detetada através da auditoria ambiental  (televisões em standby, carregadores de telemóvel na tomada,…) | Reduzir o consumo energético da escola | Entre 3 a 5% | Monitorização mensal do consumo energético da escola e dos gastos económicos | Faturas da energia consumida e dos gastos económicos | Alunos do Curso Técnico de Gestão do Ambiente e a professora de Projetos em Ambiente | Ao longo do ano letivo | Faturas do consumo energético da escola  KWh consumido mensalmente  Euros gastos mensalmente com energia |
| Comemoração do Dia Nacional da Energia com palestra por palestrante a indicar | Computador | Palestrante a indicar | 29 de maio | Avaliação efetuada através de inquérito realizado no GARE e no fim da palestra |
| Alunos vão passar alguns vídeos sobre poupança de energia, no hall da escola | Televisão | Alunos do Curso Técnico de Gestão do Ambiente; | Ao longo do ano | Grelha de registo dos momentos de sensibilização  Dados obtidos na última auditoria ambiental da escola relativos a este tema |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpg**  **Plano de ação para o tema:** Agricultura Biológica | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Falta maior exploração da horta biológica, social e pedagógica da escola  Falta de conhecimento das plantas aromáticas e medicinais  Falta de sensibilização para a agricultura biológica e o consumo de produtos de origem biológica | Rentabilizar a ocupação da horta biológica, social e pedagógica da escola  Conhecer as plantas aromáticas e medicinais  Sensibilizar para a prática de agricultura biológica e o consumo de produtos dessa origem | Entre 50 e 70% | Campanha de sensibilização para a ocupação do restante espaço da horta biológica, social e pedagógica da ESVV, através dos jornais parceiros da escola | Computador | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | Ao longo do ano | Avaliação através de questionário  Nº de utentes da horta da ESVV  Espaço da horta ocupado |
| Dar continuidade ao **site sobre agricultura biológica da escola**, inserindo tipos de plantas aromáticas e medicinais e suas potencialidades para a saúde  Inserção de receitas que utilizem as plantas aromáticas | Computador com ligação à internet | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | Ao longo do ano | Nº de plantas aromáticas e medicinais inseridas no site  Nº de visitas e comentários |
| Exposição sobre agricultura biológica | Cartazes  Marcadores  Computador | Alunos da professora Fernanda Barbosa | Semana Nacional da Agricultura Biológica | Avaliação através de questionário |
| Manutenção da espiral de permacultura | Alfaias agricolas | Alunos da professora Fernanda Barbosa | Ao longo do ano | Grelha de observação direta |
| Exposição de cartazes sobre **alimentação equilibrada** para o ambiente e para a saúde | Cartazes | Alunos da professora Marilena Seixas | Dia Mundial da Alimentação- 16 de outubro | Avaliação através de questionário |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico (situações a melhorar)**  **C:\Users\Utilizador\Documents\ABAE\ABAE2008_09\00 .Logos e simbolos\@LOGOSABAE\NOVOS\ee.jpg Plano de ação para o tema: Água** | **Objetivo(s)** | **Meta(s)** | **Ações e Atividades Previstas**  iconsEE.jpg | **Concretização** | | | **Avaliação- instrumentos e Indicadores**  **(de monitorização e avaliação de ações)** |
| **Recursos** | **Intervenientes** | **Calendarização** |
| Há ainda muitos gastos e muito consumo de água na escola  Falta de sensibilização para a preservação dos recursos hídricos | Reduzir o consumo de água e os gastos económicos  Analisar o estado de funcionamento das torneira e autoclismos da escola  Conhecer uma ETAR eos tratamentos das águas residuais  Conhecer um laboratório de análise de águas | Entre 3 a 5% | Monitorização mensal do consumo de água e dos gastos económicos | Faturas  computador | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | Ao longo do ano | Faturas  Grelhas de registo dos dados  M3 de água consumidos mensalmente  Euros gastos mensalmente |
| Monitorização mensal do estado de funcionamento das torneiras e dos autoclismos da escola | Fotocópias de grelhas de registo | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | Ao logo do ano | Grelhas de registo  Nº de torneiras e de autoclismos com mau funcionamento |
| Visita de estudo à **ETAR do Cavado e do Homem** em Cabanelas | Autocarro | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente e professores das disciplinas técnicas | 28 de novembro | Avaliação através de questionário e através da GARE |
| Visita de estudo ao laboratório SUMA no Porto. | Autocarro | Alunos do Curso Profissional de Técnico de Gestão do Ambiente | 2º período | Avaliação através de questionário e através da GARE |
| Projeto “Rios” | Grelhas | Alunos do 11ºM | 3ºperíodo | Avaliação através de questionário aos alunos  Grelhas de registo |